

T.C  
SEYHAN KAYMAKAMLIĐI  
Şehit Zeki Dağ İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼

**2019 – 2023 Yılı  
STRATEJİK PLAN**



**ADANA**



“Öğretmenler! Yeni nesli, cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil, sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin maharetiniz ve fedakârlığınız derecesiyle orantılı bulunacaktır. Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister! Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir... Sizin başarınız, Cumhuriyetin başarısı olacaktır.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alacakları uğatma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

**Mehmet Akif Ersoy**

## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



### **Ey Türk Gençliği!**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

*Mustafa Kemal Atatürk*  
*20 Ekim 1927*



## SUNUŞ

Bir ÷lke askeri alanda çok ileriye o ÷lke uluslararası saygınlığı ve askeri zaferleri elde eder. Sağlık alanında çok ileriye tüm hastalıklara çözüm üretilir, bu alanda dünya çapında gelişmelere öncülük edilir, vatandaşların sağlık sıkıntıları minimum seviyeye iner, dünya tarafından bu ÷lkedeki gelişmeler yakından takip edilir. Ekonomi alanında çok ileriye ticaret anlaşmaları yapılır, ÷lkenin refah ve huzuru artar, imkanlar gelişir, işsizlik azalır, üretim artar ve toplum içinde genel barış sağlanır. Tüm bu alanlardaki başarıların kendi alanları içinde oluşturduğu etki hep pozitif yöndedir ve yayılarak gelişir. Ancak bir ÷lke eğitim alanında çok gerideyse o ÷lkede ne ekonomi, ne sağlık, ne askeri, ne de sosyal açıdan başarılar elde edebilir. Toplumun huzur ve refah dinamiklerini harekete geçirecek itici etken, eğitim alanıdır. Toplumun eğitim seviyesinin yükselmesi diğer mühim alanların da kendiliğinden gelişim ve başarı sağlaması sonucunu doğuracaktır.

Eğitim alanında başarı, uygulanması esnasında her alanda olduğu gibi planlı, programlı ve sistemli halde yerine getirilse gerçekleşir. Bunu yapmak için de tarihten ve elde olan verilerden hareket edilerek, bu materyaller kullanılarak geleceğe dönük hazırlıklar yapılır, hedefler belirlenir ve bu hedeflere ulaşmak için adımlar atılır. Böylelikle uzay boşluğunda nereye gideceğini bilmeyen uzay gemisi durumuna düşülmemiş olunur.

Okul olarak 2019 – 2023 stratejik planımızı, okul stratejik plan hazırlama ekibimizle tamamladık. Bu süreçte tüm paydaşlarımızdan yardım alıp öğrencilerimizin ahlaki değerlerinin kalıcı olacak şekilde gelişimi için hedefler ve eylem planları belirledik. Geleceğin nesillerinin yetişmesinde en önemli aşamanın ilkökul kademesinin olduğunun bilincindeyiz ve bundan hareketle tıpkı bir inşaatın sağlam temelini üzerine sağlam yapıların koyulması gibi biz de öğrencilerin ve toplumun geleceğinin sağlam temelini oluşturmaya gayret göstermekteyiz.

Toplumumuzun huzur ve refah seviyesini yükseltmek, ÷lkemizi bilim, hukuk, askeri ve ekonomik alanda geliştirmek için üzerimize düşen hayati vazifenin farkındayız ve bunu gücümüz yettiğince yerine getirmeye çabalayacağız.

**Özcay BAYSAL**  
**Okul Müdürü**

# İçindekiler

<b>BÖLÜM – I GİRİŞ Ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>8</b>
<i>GİRİŞ</i> .....	8
<i>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</i> .....	9
<i>TABLO – 1.1</i> .....	9
<i>TABLO – 1.2</i> .....	9
<i>Okul Stratejik Plan Hazırlık Süreci</i> .....	10
<b>BÖLÜM – II DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>11</b>
<i>Kurumsal Tarihçe</i> .....	11
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i> .....	12
<i>Okul Künyesi</i> .....	12
<i>Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi</i> .....	12
<i>Çalışan Bilgileri</i> .....	13
<i>Çalışan Bilgileri Tablosu</i> .....	13
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i> .....	14
<i>Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler</i> .....	14
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i> .....	15
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i> .....	15
<i>Teknolojik Kaynaklar Tablosu</i> .....	15
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i> .....	16
<i>PAYDAŞ ANALİZİ</i> .....	16
<i>PAYDAŞLARIN TESPİTİ</i> .....	16
<i>PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ</i> .....	18
<i>Paydaş Anketlerin Sonuçları</i> .....	19
<i>ÖĞRENCİ ANKETİ ANALİZİ</i> .....	19
<i>ÖĞRETMEN ANKETİ ANALİZİ</i> .....	20
<i>VELİ ANKETİ SONUÇLARI</i> .....	21
<i>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</i> .....	22
<i>İÇSEL FAKTÖRLER</i> .....	22
<i>FIRSAT ve TEHDİTLER</i> .....	23
<i>GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ</i> .....	25



<b>BÖLÜM – III MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>26</b>
<i>MİSYONUMUZ.....</i>	<i>26</i>
<i>VİZYONUMUZ.....</i>	<i>27</i>
<i>TEMEL DEĞERLERİMİZ.....</i>	<i>27</i>
<b>BÖLÜM – IV AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER .....</b>	<b>27</b>
<i>AMAÇ.....</i>	<i>27</i>
<i>TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....</i>	<i>27</i>
<i>Stratejik Amaç 1.....</i>	<i>27</i>
<i>Performans Göstergesi .....</i>	<i>28</i>
<i>Stratejik Amaç 2.....</i>	<i>29</i>
<i>Stratejik Hedef 2.1.....</i>	<i>29</i>
<i>Performans Göstergesi .....</i>	<i>29</i>
<i>Eylemler .....</i>	<i>29</i>
<i>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....</i>	<i>30</i>
<i>Stratejik Amaç 3.....</i>	<i>30</i>
<i>Stratejik Hedef 3.1.....</i>	<i>30</i>
<i>Performans Göstergesi .....</i>	<i>30</i>
<i>Stratejik Amaç 4.....</i>	<i>30</i>
<i>Stratejik Hedef 4.1.....</i>	<i>30</i>
<i>Performans Göstergesi .....</i>	<i>30</i>
<i>Eylemler .....</i>	<i>31</i>
<i>TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE .....</i>	<i>31</i>
<i>Stratejik Amaç 5.....</i>	<i>31</i>
<i>Stratejik Hedef 5.1.....</i>	<i>31</i>
<i>Performans Göstergesi .....</i>	<i>31</i>
<i>Stratejik Amaç 6.....</i>	<i>31</i>
<i>Stratejik Hedef 6.1.....</i>	<i>31</i>
<i>Performans Göstergesi .....</i>	<i>31</i>
<i>Eylemler .....</i>	<i>32</i>
<b>BÖLÜM – V MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>32</b>
<i>Tahmini Kaynaklar.....</i>	<i>32</i>
<b>BÖLÜM – VI İZLEME Ve DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>33</b>

# BÖLÜM – I GİRİŞ Ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## GİRİŞ

Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alındığında kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci ; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir. Açıklanan bu ifadeler ışığında okulumuzun 2019 – 2023 stratejik plan hazırlanmıştır.

Planlı hizmet sunumu , politika geliştirme, belirlenen politikaları eylem planları, programlar ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik temel bir araç olarak benimsenen stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kamu idarelerinin kurumsal kültür ve kimliğinin gelişimi ile güçlendirilmesine destek olmaktadır.

Bu stratejik plan 2019 – 2023 yılları kapsayacak şekilde , 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 26 Şubat 2018 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu'na ve Milli Eğitim Bakanlığının 18/09/2018 tarih ve 2018/16 sayılı genelgesine dayalı olarak hazırlanmıştır.



## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019 – 2023 yılları kapsayacak okulumuz Stratejik Planı Milli Eğitim Bakanlığının 18/09/2018 tarih ve 2018/16 sayılı genelgesiyle okulumuz idareci, öğretmen, yardımcı personel, okul aile birliği, veli ve öğrencilerin katılımıyla ve sahiplenme istek ve arzusuyla hazırlanmıştır. Planın hazırlanışı paydaşların tüm katılımı ve sorumluluğun paylaşılması, paylaşılan sorumluluğa istinaden görevlerin içtenlik bilinciyle yerine getirilmesi, büyük bir özveriyle gerçekleştirilerek hazırlanmıştır.

2018 – 2019 eğitim öğretim yılı öğretmenler kurulu toplantısında okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulmuş.

**TABLO – 1.1**

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Özcan BAYSAL	Okul Müdürü
2	Ali Arkın KOÇAK	Müdür Yardımcısı
3	Çağatay BOZDOĞAN	Öğretmen
4	Ömer ÇIDIK	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Emine DELİBAŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

**TABLO – 1.2**

### STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Refik TULUK	Müdür Yardımcısı
2	Dilek KARAHAN	Öğretmen
3	Vehbi KUMTEPE	Öğretmen
4	Çağatay BOZDOĞAN	Öğretmen
5	Gökhan ALBAY	Öğretmen
6	Gamze ALAGÖZ	Gönüllü Veli
7	Neslihan ZENGEL	Gönüllü Veli

Stratejik plan etkin bir şekilde yürütülebilmesi için planlama süreci de planlanmıştır. Bu çerçevede stratejik planlama ekibince planlama sürecinin gerektirdiği ihtiyaçları ortaya koyan bir hazırlık programı hazırlandı.

## Okul Stratejik Plan Hazırlık Süreci

2019 – 2023 Stratejik Plan hazırlama aşamasına okul olarak en başta okulumuz öğretmenler kurulu toplantısında bu sürecin başlama adımı atıldı. Okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Ekip Üyeleri oluşturuldu, eğitim öğretim başladığında da okulumuzun dış paydaşlarından okul aile birliği üyelerimiz ve gönüllü velilerimiz sürece dahil edildi.

2019 – 2023 yıllarını kapsayacak okulumuz Stratejik Planı Milli Eğitim Bakanlığının 18/09/2018 tarih ve 2018/16 sayılı genelgesiyle hazırlanmaya başlanan Stratejik Planımızın başlangıcında daha önceden ikili eğitim şeklinde eğitim öğretime devam etmekteyken okulumuz için yeni yapılan binaya taşınma sürecinin başlaması ile Stratejik Planın hazırlanma evresindeki hazırlıklarımızın sil baştan yeniden yapılması mecburiyeti ile bizleri baş başa bıraktı. Yeni okul binamızın fiziki koşulları, öğretmen ve öğrenci sayılarındaki değişme, çevresel etkenler ve öğrenci durumlarındaki değişiklikler 2019 – 2023 Stratejik Planımıza dahil edildi.

Çalışmalara ekip olarak görev dağılımı yapılarak iş birlik ve koordineli halde çalışmalar yapılmış zaman zaman ekip dışından destek ve fikir yardımı alınmıştır. 2019 – 2023 Stratejik Planımız uzun uğraşlar, tespitler, analizler ve değerlendirmeler ile sürecini tamamlanmıştır.

Stratejik planlama hazırlığı esnasında önümüzü görebilmek, ufkumuzu somutlaştırmak ve yaşanan bir önceki süreçten ders ve tedbir alabilmek için 2015 – 2019 okulumuz Stratejik Planı değerlendirilmesi yapıldı. Önceki Stratejik Planın verileri dikkatlice incelendi, geçmişe dönük tespitler yapıldı, arşivler karıştırıldı ve okulun fiziki, ekonomik, sosyal ve kültürel imkanlarındaki büyük değişiklik zamanın nasıl da hızla ilerlediği ve değişimin kaçınılmaz gerçekliği bizlere bir kez daha bu yolla fark ettirilmiş olundu.

Süreçte okulumuz tüm personelleri, öğrencileri, velileri ve diğer paydaşlar bu planı hazırlama esnasında fikir ve görüşlerini sözlü ya da yazılı şekilde, yeri geldiğinde doğrudan, yeri geldiğinde dolaylı yöntem, araç ve tekniklerle bizlere ulaştırdı ve çok yönlü, çok katımlı bir Stratejik Plan hazırlanmış oldu. Her satırı ve sayfasında uzun uğraşlar ve emeğin yer aldığı bu plan, okulumuzun önündeki 5 yıllık en geniş kapsamlı takip ve rehber kılavuzu haline getirilerek hazırlanmıştır.

## BÖLÜM – II DURUM ANALİZİ

### Kurumsal Tarihçe

Adana İlinin Seyhan İlçesi Gürselpaşa mahallesi 75286 sokak no : 11 adresinde 2014 yılında yapımı tanımlanan Aliya İzzet Begoviç İlkokul – Ortaokul, bir arada hem ilkokul hem ortaokul olarak ikili eğitim haliyle eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığının Türkiye genelinde tüm okullarda normal eğitime geçişin gerçekleşeceğini, ikili eğitim okulların artık son bulacağını açıklaması ve Bakanlık bünyesinde Türkiye geneli çalışmaların bu yönlü başlatılmasıyla bizim okulumuz için de Adana ilimiz de yeni bir ilkokul kademesine uygun okul binasının yapımı plan ve program dahiline alınmış ve okulumuz için Gürselpaşa mahallesi 75125 sokak adresine 24 (yirmi dört) derslikli son teknoloji yeni bir okul yapımı başlanmış ve bitirilmiştir.

28/11/2018 tarihinde Valilik Makamının onayıyla yeni binaya taşınma iş ve işlemleri, okul binasının eğitim araç ve gereçleri kapsamında eğitim öğretime uygun hale getirildikten sonra 18/02/2019 tarihinde yeni binasında eğitim öğretime ilk olarak başlamıştır.

Okulumuz adını, bulunduğumuz mahalleyi bir uçtan diğer uca kuzey ve güney yönlü ayıran bulvara da adının verildiği ve Bosna Hersek Devletinin ilk Müslüman Cumhurbaşkanı olan merhum Aliya İzzet Begoviç anısından almaktayken, yeni yapılan okulumuza Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Ad Verme Kurulu'nun 10/01/2019 tarihli kararıyla Adana'mızın ölümsüz kahramanlarından biri olan Şehit Zeki Dağ'ın anısına, “Şehit Zeki Dağ İlkokulu” isminin verilmesiyle isim değişikliği yaşanmıştır.

Okulumuz açıldığından bu yana okul başarısını ve çitasını her yıl daha da artırmış, E Twinning, Mektup Arkadaşlığı, Kızılay'a Kan Bağışı projelerini gerçekleştirmiş olup aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığının diğer kurumlarla imzaladığı protokollerin neticesinde “Beslenme Dostu” ve “Beyaz Bayrak” sertifikalarına da sahiptir.

Önümüzdeki dönemler için Erasmus hazırlığını tamamlamayı, yerel ve ulusal yarışmalarda okulumuzu en iyi şekilde temsil edecek ve dereceler elde ederek hem okulumuz muhitini, hem aileleri, hem de şehrimizi gururlandıracak öğrencilerimizi yetiştirmeyi planlamakta ve okul olarak bu hedefi kurumsal hedef haline getirmiş olmaktayız.

Okulumuzun bulunduğu çevresel gelişim sebebiyle, Adana ilinin belki de en çok yapılaşmanın bulunduğu mahallesi olan Gürselpaşa mahallesine, yeni inşaatların ve yerleşimlerin artış göstermesi, İç göçün buralara yapılması okulumuzda öğrenci sayılarında sürekli sirkülasyon hareketinin yaşanması sonucunu doğurmaktadır. Her yıl bir önceki yılın öğrencisinden daha fazla öğrenci kaydı okulumuza yapılmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> ADANA		<b>İlçesi:</b> Seyhan			
<b>Adres:</b>	Gürselpaşa mahallesi, 75125 sokak, Bina No : 5	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<b>Enlem :</b> 37.016381072047736 <b>Boylam :</b> 35.26898730886535 <a href="https://tinyurl.com/ya2382qe">https://tinyurl.com/ya2382qe</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0322 262 06 07	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	759072@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://www.sehitzekidagilkokulu.meb.k12.tr">www.sehitzekidagilkokulu.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	759072	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b> 21/02/2019		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	35		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	<b>Kız</b>	425	<b>Öğretmen Sayısı</b>	<b>Kadın</b>	21
	<b>Erkek</b>	428		<b>Erkek</b>	11
	<b>Toplam</b>	853		<b>Toplam</b>	32
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	33	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	33		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	27	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	5		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	128 lira	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	4		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	8	16	24
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>41</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	48 m <sup>2</sup>	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	36 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	72 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	6511,20 m <sup>2</sup>	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m <sup>2</sup> )	4879,37 m <sup>2</sup>	Mescit	Var	
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	1631,83 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	485,25 m <sup>2</sup>			
Kantin (m <sup>2</sup> )	77,63 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	19			
Diğer (Özel Eğitim Sınıfı)	1			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı A	7	15	22	Anasınıfı B	13	6	19
Anasınıfı C	15	7	22				
1-A	19	17	36	3-A	13	16	29
1-B	17	22	39	3-B	13	17	30
1-C	19	17	36	3-C	15	14	29
1-D	23	16	39	3-D	13	15	28
1-E	19	22	41	3-E	18	13	31
1-F	18	20	38	3-F	14	13	27
1-A Otizm Sınıfı	1	0	1				
2-A Otizm Sınıfı	1	2	3				
2-A	16	18	34	4-A	12	15	27
2-B	18	17	35	4-B	18	14	32
2-C	19	13	32	4-C	15	18	33
2-D	17	16	33	4-D	14	15	29
2-E	20	13	33	4-E	14	19	33
2-F	18	14	32	4-F	9	21	30

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	18 MB



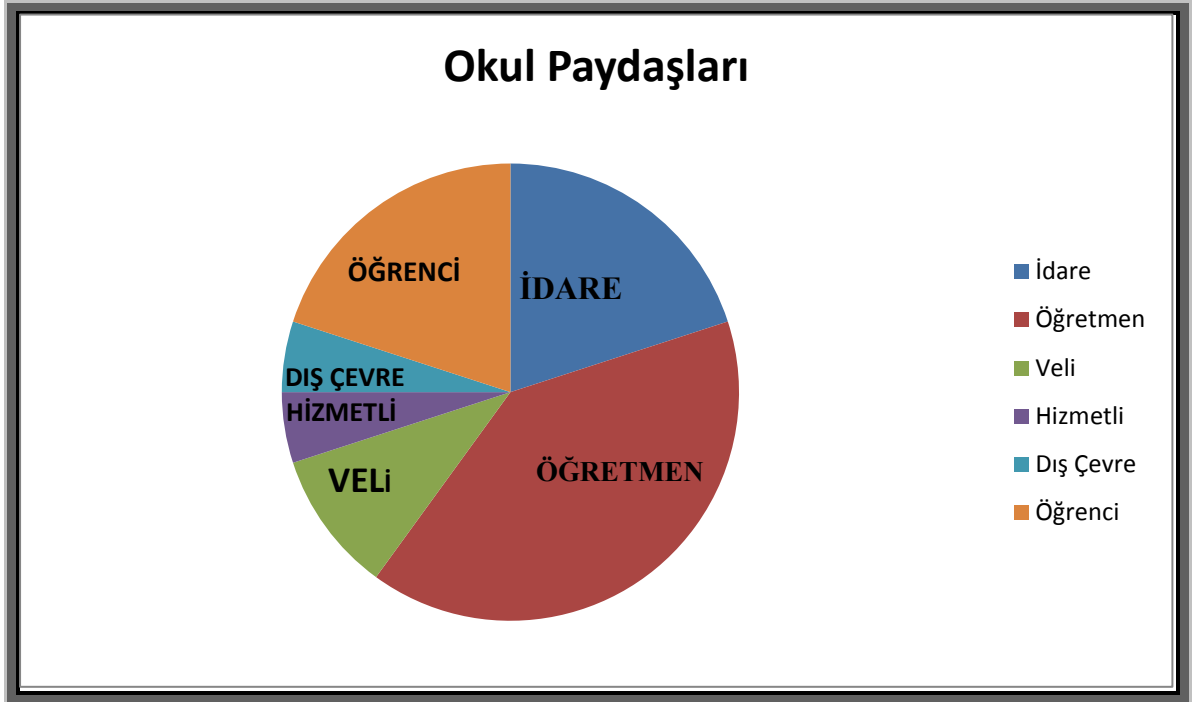
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

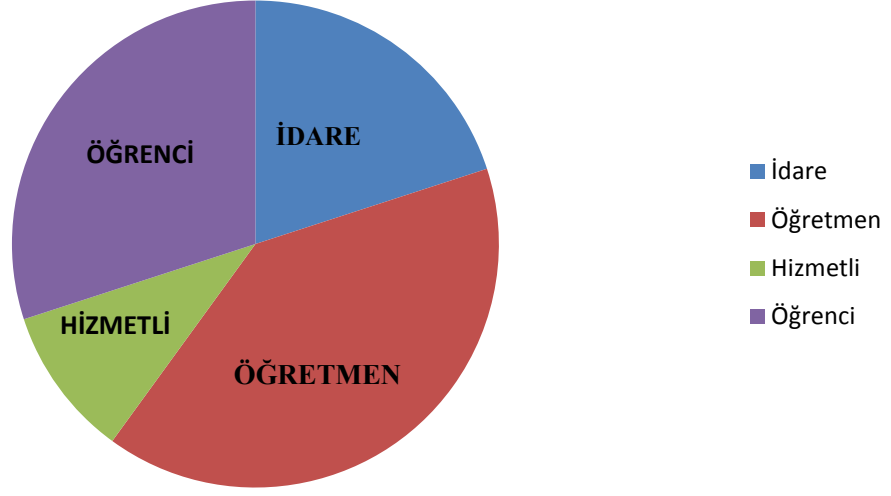
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	30000	30000
2017	30000	30000
2018	30000	30000

## PAYDAŞ ANALİZİ

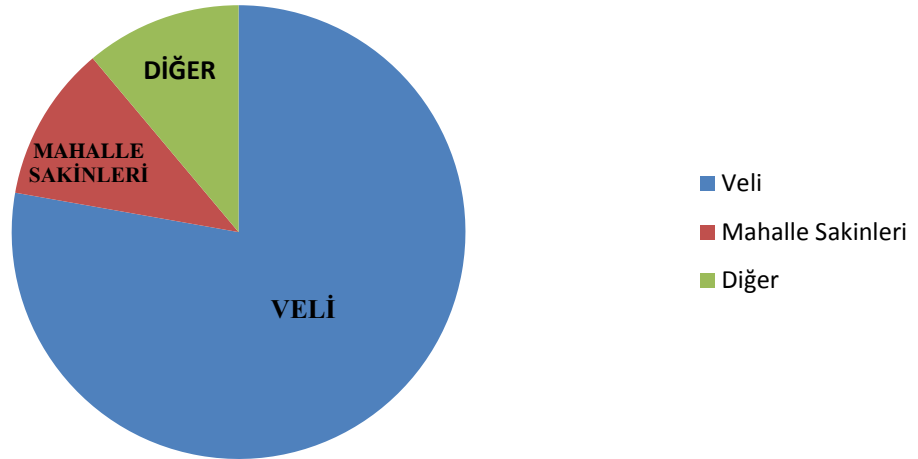
### PAYDAŞLARIN TESPİTİ



## İç Paydaşlar



## Dış Paydaşlar



## PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

<b>Paydaş Adı</b>	<b>İç Paydaş/ Dış Paydaş</b>	<b>Önem Derecesi</b> 1- Az 2- Orta 3- Çok	<b>Etki Derecesi</b> 1-Az 2-Orta 3-Çok	<b>Önceliği</b>
<b>İdare</b>	İç Paydaş	3	3	1
<b>Öğretmen</b>	İç Paydaş	3	3	1
<b>Öğrenci</b>	İç Paydaş	3	3	1
<b>Veli</b>	Dış Paydaş	3	3	1
<b>Hizmetli</b>	İç Paydaş	1	1	3
<b>Mahalle</b>	Dış Paydaş	1	1	3
<b>Diğer</b>	Dış Paydaş	1	1	3

**Paydaş Anketlerin Sonuçları**  
**ÖĞRENCİ ANKETİ ANALİZİ**

Bu anket 106 okulumuz öğrencileri tarafından doldurulmuştur.

Sıra No	MADDELER	Ortalama Sonuç	KATILMA DERECESESİ				
			Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
			5	4	3	2	1
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,11	60	20	11	8	7
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,28	50	36	20	-	-
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,33	67	15	20	1	3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,83	25	20	35	30	36
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,53	80	15	5	1	4
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,93	30	50	18	3	7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,49	76	15	10	1	4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,14	68	16	6	1	15
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,88	48	26	10	16	6
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,47	10	8	30	32	26
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,77	17	16	21	30	22
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,18	5	10	31	34	26
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,09	25	18	24	20	19
14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>						
		<b>Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz</b>				
1		-					
2							
3							
4							
5							

## ÖĞRETMEN ANKETİ ANALİZİ

Bu anket 20 okulumuz öğretmenleri tarafından doldurulmuştur.

Sıra No	MADDELER	Ortalama Sonuç	KATILMA DERECESESİ				
			Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kisinden Katılmıyorum	Katılmıyorum
			5	4	3	2	1
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,35	8	3	2	3	4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,30	13	3	1	3	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,60	9	3	2	3	3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,95	11	3	2	2	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,90	10	3	3	2	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,70	7	7	-	5	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,90	1	9	2	3	5
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,00	11	2	3	4	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,55	5	8	1	5	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,55	10	2	1	3	4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,55	6	8	-	3	3
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,70	5	10	1	2	2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,95	-	10	9	1	-
14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>						
	<b>Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz</b>					
1	Kurumiçi İletişim	Okul Dışı Sosyal Etkinlik					
2	İnivasyon	Planlılık					
3	Önemseme						
4	Geri Dönüt						
5							

## VELİ ANKETİ SONUÇLARI

Bu anket 66 okulumuz velisi tarafından doldurulmuştur.

Sıra No	MADDELER	Ortalama Sonuç	KATILMA DERECESESİ				
			Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
			5	4	3	2	1
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,30	34	25	1	5	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,03	28	25	2	9	2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,03	28	24	5	5	4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,48	21	15	11	13	6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,03	35	18	4	8	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,00	27	21	9	3	6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,92	25	22	10	7	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,89	29	20	5	7	5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,40	45	11	4	4	2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,30	20	13	7	19	7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,28	18	17	4	20	7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,28	15	19	10	14	8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,34	17	24	4	9	12
14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>						
	<b>Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz</b>					
1							
2							
3							
4							
5							

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

### İÇSEL FAKTÖRLER

Okulumuzun iç paydaş ve faktörleri ele alınarak tespit edilen güçlü ve zayıf yönler oluşturulurken anketlerden ve görüşlerden yararlanılmıştır.

Önem Düzeyi \ Etki Düzeyi	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	<b>Okul Dışı Eğitim Desteği</b> <b>Planlılık</b> <b>Sosyal Kültürel Faaliyet</b> <b>Karar Almada Katılım</b>	<b>Maddi Destek</b> <b>Aidiyet</b> <b>Teknolojik Alt Yapı</b>
YÜKSEK	<b>İş Ahlakı</b> <b>Sorumluluk Bilinci</b> <b>Okulun Temizliği</b>	<b>Fiziki Alt Yapı</b> <b>Birlikte Çalışma</b> <b>Güvenlik</b> <b>Haberleşme</b> <b>Eşitlik</b> <b>Gelişime Açıklık</b> <b>İnivasyon</b> <b>İletişim</b>



## FIRSAT ve TEHDİTLER

ETKENLER	Tespitler (Etkenler\Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı ?
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Politik</b>	Kurumumuz üzerinde politik bir etkin veya sorun bulunmamaktadır.	Daha özgün ve özgür çalışma imkanı.		Özgür ve özgün çalışma ortamında ilerlemeye devam etmeli.
<b>Ekonomik</b>	Okulumuz ihtiyaçların karşılanması esnasında okul aile birliği bütçesinin yetersiz kalabilmesi		Okul ihtiyaçlarının karşılanamaması	İhtiyaç ve harcama tablosu hazırlanmalı, tedbir olumsuz sonuçlar oluşmadan alınmalı.
<b>Sosyokültürel</b>	Okulumuz farklı şehirlerin insanların bir araya geldiği mozaik bir durumda olan mahallede olduğundan öğrenciler arasında uyum sıkıntısı	Öğrenci ve velilerde önyargının yıkılma imkanı		Bir araya getiren kültürel faaliyetlerle kabullenme ve kaynaşma etkinlikleri düzenlenmeli.
<b>Teknolojik</b>	Akıllı tahtaların eksikliği sıkıntısı		Teknolojik gelişmişliği ders etkinliklerinde destekleyici olarak kullanamamak.	Maddi imkanlar ölçüsünde teknolojiyi yakalamak veya yaparak yaşayarak öğrenme metodunu ön plana almak
<b>Yasal</b>	Mevzuat hükümlerinin personeller tarafından yeteri kadar dikkate alınmaması		Mevzuatı uygulamaya çalışan idarenin personelle çatışma yaşamaması	Personele belli aralıklarla mevzuat bilincini kazandırıcı eğitim verilmesi.
<b>Çevresel</b>	Okulumuza yakın okul ve belediye kurumlarının olması	Karşılıklı yardımlaşma ve ortak hareket etme imkanı		Etkinlikleri çeşitlendirmede kurumlardan yardım istenmesi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurum içi personellerle bütüncül olunması.</li> <li>- Planlanmanın etkin yapılması ve uygulanması</li> <li>- Planın uygulanmasında personellerle işbirliği içinde olunması</li> <li>- Personel motivasyonunun canlı tutulması</li> <li>- Okul içi ve okul dışı durumları içeren olaylarda yardımlaşma esaslı hareket edilmesi.</li> <li>- Okul içi paydaşlarla iletişim kanallarının hızlı ve açık olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personelin mevzuat hükümlerini uygulamadaki aksaklıklar.</li> <li>- Düzenli ve ilerleyici adımların atılmasında bazı personellerin bunu engelleyici tutum ve söylemleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul Aile Birliği, veli ve mahalle sakinlerinin katılımı ve desteğini sağlama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı gelişmeler ve tehditlerden tam haberdar olamama.</li> <li>- Muhitin ihtimal tehlike riskini buldurması</li> </ul>

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

### 1. TEMA : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Bazı öğrenci velilerinin öğrencileri geleneksel bakış açısı sebebiyle okula göndermemeleri.
2	Okulumuzun ilköğretim birinci sınıfları kayıtları açısından kayıt ertelemelerin oldukça fazla olması, sürekli devamsızlığın en fazla olduğu seviyenin birinci sınıflarda bulunması.
3	Küçük yaşta kayda gelen ve okul öncesi eğitimi almamış öğrencilerin ev ortamından okul ortamına geçiş sürecinde zorluklar yaşanması.
4	Okulumuzun özel eğitim öğrencilerinin gelişimini destekleyecek yeterli fiziki imkan ve donanım eksikliği.
5	Okulumuzdaki yabancı öğrencilerin toplumumuz kültürüne çabuk adapte olması ve dışlanılmayı önleyici tedbirler alınmasına rağmen, diğer öğrencilerin bir çoğu nezdinde kabul görmenin sağlanamaması.
6	Okul bünyemizde açılan yetişkin kurslarına katılımın düşük olması.

### 2.TEMA : EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulumuz akademik başarı ölçütlerinin öğrenci seviyesi ölçmede eksik kalması.
2	Okulumuzun öğrencilerin sosyal gelişimi destekleyici okul dışı faaliyetler için maddi imkanın yetersiz olması, fiziksel gelişimine olumlu etkileyecek ders araç gereçlerinin olmaması.
3	İlkokullarda akademik başarının yeteri olmamasından veli talepli sınıf tekrarının az da olsa yaşanması.
4	Yeniliğe açık ve kendini geliştiren personellerin azlığı sebebiyle sınıf içi öğretim yöntem ve tekniklerin çeşitliliğinin azlığı ve geleneksel eğitim ve öğretim anlayışının ağırlıkta olması.
5	Öğrencilerin sınav merkezli yetiştirilmeleri ve hayal güçlerinin köreltilmesine sebep olan test sisteminin merkeze konması.
6	Ders konularına uygun araç gereçlerin kullanılmaması ya da hiç olmaması.
7	Öğrencilerin temel eğitimini veren ve bu kademenin öğrencileri geleceğe hazırlayacak ve çağa uygun yeterlikte olmaması.

### 3.TEMA : *KURUMSAL KAPASİTE*

1	Genel anlamda olmasa da istinai hal olarak bazı kurum içi çalışanların politik görüşlerinin kişiler arasındaki iletişimi zedelemesi.
2	Kurum içi personellerin kurum yönetimini eleştirici dili ağırlıkta kullanmaları.
3	Okul binasının tasarlanma aşamasında tabansal gerçekliğin göz ardı edilmesi ve uzun süre kullanışsız kalacak bazı bina bölümlerinin olması.
4	Öğrencilerin en hareketli çağına olduğu bu seviye de enerjilerini atmaya imkan sağlayan okul bahçesinin yeterli büyüklükte olmaması.
5	Okul binasının öğrenci güvenliği tehdit edici unsurların bulunması ve bunu giderici maddi imkanın olmaması.
6	Okul temizliğini sağlayıcı öğrenci sayısına orantılı personelin olmaması.

## BÖLÜM – III MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Okulumuzun bütün öğrencilerini;

- 1- Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek.
- 2- Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

## VİZYONUMUZ

“Huzurlu gelecek, güvenli yaşam, adil bir düzen, teknolojiyi eline almış ve geliştirmiş bir toplum, sağlıklı bünyeler, yardımsever zihniyet, doğru, dürüst, çalışkan, üretken ve sanatsever bir nesil.”

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Ahlak
- 2- Dürüstlük
- 3- Doğruluk
- 4- Özgüven
- 5- Çalışkanlık
- 6- Yardımseverlik
- 7- Tutumluluk
- 8- Tutarlılık
- 9- Doğa Sevgisi
- 10- Sanat
- 11- Sevgi
- 12- Adalet

## BÖLÜM – IV AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER

### AMAÇ

#### TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

*Stratejik Amaç 1* : Okul çağına gelmiş öğrenciler için okullaşma oranını yüksek tutmak.

*Stratejik Hedef 1.1* : Kayıt yaşına gelmiş ama okula devam etmeyen ve okula belli bir süre devam etmiş ancak sonradan okula devam etmeyi bırakan öğrencilerin okula devamlarının sağlanması.

## Performans Göstergesi

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>P.G.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	<b>%95</b>	<b>%96</b>	<b>%97</b>	<b>%98</b>	<b>%99</b>	<b>%99</b>
<b>P.G.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	<b>%60</b>	<b>%70</b>	<b>%70</b>	<b>%80</b>	<b>%85</b>	<b>%90</b>
<b>P.G.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	<b>%80</b>	<b>%85</b>	<b>%85</b>	<b>%90</b>	<b>%95</b>	<b>%95</b>
<b>P.G.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	<b>%6</b>	<b>%5.5</b>	<b>%5</b>	<b>%4.5</b>	<b>%4</b>	<b>%3</b>
<b>P.G.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	<b>%0.5</b>	<b>%0.5</b>	<b>%0.5</b>	<b>%0.3</b>	<b>%0.3</b>	<b>%0.3</b>
<b>P.G.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Stratejik Amaç 2 :** Okul öncesi eğitimi almadan okula kayıt yaptıran öğrencinin okula uyum sıkıntılarını atlatmasını sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1 :** Okul öncesi eğitimi almamış öğrencilerin ailesinden uzaklaşma aşamasında okula uyum sağlayıcı tedbirlerin alınması.

### Performans Göstergesi

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>P.G.2.1.a</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	<b>%60</b>	<b>%70</b>	<b>%70</b>	<b>%80</b>	<b>%85</b>	<b>%90</b>
<b>P.G.2.1.b</b>	Okul öncesi eğitimi almış öğrencilerden uyum sağlama sıkıntısı yaşanması oranı %	<b>%8</b>	<b>%8</b>	<b>%5</b>	<b>%5</b>	<b>%3</b>	<b>%0.1</b>

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-30 Eylül
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
<b>2.2.1</b>	Öğrencilerin okula uyum sağlayıcı oyun odaklı ve okulun cazibesi artırıcı etkinliklerde bulunmak.	Sorumlu sınıf öğretmeni ve Rehberlik Servisi	Okulun Uyum Haftası
<b>2.2.2</b>	Öğrencinin okula uyumu ailesinden ayrılma evresini kademeli olarak sağlama	Rehberlik Servisi	Okulun İlk İki Haftası



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

*Stratejik Amaç 3* : Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 3.1* : Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergesi

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.3.1.a	Sosyal Etkinliklere, yarışmalara, gösteri ve törenlere katılan öğrenci sayısı oranı %	%40	%50	%60	%70	%85	%90

*Stratejik Amaç 4* : Öğretmenlerin ders içi etkinliklerinde çağa uygun öğretim teknik ve yöntemleri kullanımını artırmak.

*Stratejik Hedef 4.1* : Öğretmenleri yeni öğretim teknik ve yöntemleri anlatmak.

### Performans Göstergesi

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.4.1.a	Yeni öğretim yöntem ve tekniklerin öğretmenler tarafından kullanım oranı %	%10	%20	%40	%60	%60	%90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Sosyal Etkinliklere katılımın ödüllendirilmesi.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
3.1.2	Sosyal Etkinliklere katılım öncesi öğrencilerin bu etkinlikleri tam anlamıyla anlamalarını sağlamak.	Sınıf Öğretmenleri	Etkinlik Sürecinde Hazırlık
4.1.1	Öğretim Yöntem ve Teknikleri makalelerini ve gelişimleri takip etmek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
4.1.2	Öğretim yöntem ve teknikleri anlatıcı videolarla eğitim alınmasını sağlamak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

## TEMA III : KURUMSAL KAPASİTE

*Stratejik Amaç 5* : Okul bahçesinin ağaçlandırılması.

*Stratejik Hedef 5.1* : Bahçeye fidanların ekilmesi.

### Performans Göstergesi

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.5.1.a	Okul bahçesindeki fidan sayısı	2	4	10	20	20	20

*Stratejik Amaç 6* : Fen Laboratuvarı, Müzik ve Resim Dersliklerinin faaliyete geçirilmesi.

*Stratejik Hedef 6.1* : Dersliklerin alanlarına uygun olarak faaliyete geçirilmesi ve araç gereç donanım ihtiyaçlarının giderilmesi.

### Performans Göstergesi

No	Performans Göstergeleri	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.6.1.a	Alan dersliklerinin kullanım sıklığı oranı %	%0	%25	%50	%60	%85	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1	Okulu öğrencilerle ağaçlandırma çalışması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Orman Haftası
5.1.2	Ağaçlandırmaların korunması	Tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
6.1.1	Alan dersliklerinin donatım ihtiyacının giderilmesi.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
6.1.2	Alan dersliklerinin öğretmenler tarafından amacına uygun olarak kullanılmasını sağlamak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

## BÖLÜM – V MALİYETLENDİRME

### Tahmini Kaynaklar

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Bağış	60000	69000	79000	90000	103000	401000
Kantin Gelirleri	20000	23000	26000	30000	34000	133000
Sosyal Etkinlik Gelirleri	1000	1150	1320	1520	1750	6740
Üst Kurumlardan Yardım	500	575	650	750	860	3335
Diğer	1000	1150	1320	1520	1750	6740
Toplam	82500	94875	108290	123790	141360	550815

## BÖLÜM – VI İZLEME Ve DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirme Zamanı	İzleme ve Değerlendirme Dönemi Süre Açıklaması	Zaman Kapsamı
2019 - 2023	Her yılın temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"><li>- Harcama birimlerinin kontrolü</li><li>- planan hedeflerin takibi</li><li>- Gelişmelerle ilgili raporun hazırlanması</li></ul>	2019
2019 - 2023	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Harcama birimlerinin kontrolü</li><li>- planan hedeflerin takibi</li><li>- Yıllık gelişimin izlenmesi.</li><li>- Gelişmelerle ilgili raporun hazırlanması</li></ul>	2020
2019 - 2023	Her yılın temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"><li>- Harcama birimlerinin kontrolü</li><li>- planan hedeflerin takibi</li><li>- Gelişmelerle ilgili raporun hazırlanması</li></ul>	2020
2019 - 2023	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Harcama birimlerinin kontrolü</li><li>- planan hedeflerin takibi</li><li>- Yıllık Gelişimin izlenmesi.</li><li>- Gelişmelerle ilgili raporun hazırlanması</li></ul>	2021
2019 - 2023	Her yılın temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"><li>- Harcama birimlerinin kontrolü</li><li>- planan hedeflerin takibi</li><li>- Gelişmelerle ilgili raporun hazırlanması</li></ul>	2021
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Harcama</li></ul>	

<b>2019 - 2023</b>	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"><li>birimlerinin kontrolü</li><li>- planlanan hedeflerin takibi</li><li>- Yıllık gelişimin izlenmesi.</li><li>- Gelişmelerle ilgili raporun hazırlanması</li></ul>	2022
<b>2019 - 2023</b>	Her yılın temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"><li>- Harcama birimlerinin kontrolü</li><li>- planan hedeflerin takibi</li><li>- Gelişmelerle ilgili raporun hazırlanması</li></ul>	2022
<b>2019 - 2023</b>	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Harcama birimlerinin kontrolü</li><li>- planlanan hedeflerin takibi</li><li>- Genel Değerlendirme</li><li>- Ulaşılan hedefler ve ulaşılamayan hedeflerin tespitleri</li><li>- Gelişmelerle ilgili raporun hazırlanması</li></ul>	2023
		-	